

## Ett bibliotek av mätbara mål

Indikator: *Förskolans ledning arbetar strategiskt tillsammans med förskolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål (1-3 års sikt) för pedagogers och barns användande av IT i lärandet.*

### Vad är egentligen ett mätbart mål?

SMART = Specificerat, Mätbart, Acceperat, Realistiskt, Tidsbestämt

Ett mätbart mål ska följas upp kontinuerligt. Hur det följs upp kan variera.

Styrgruppen för LIKA, it-tempen för skola och förskola, har arbetat fram ett litet bibliotek av *förslag* på mätbara mål kopplade till indikatorerna i LIKA. Här finns också *förslag* kring hur de kan följas upp. Biblioteket ska ses som en *idébank* att använda och anpassa så att de passar er verksamhet och i era verksamhetsplaner osv. Har ni förslag på mätbara mål och hur man följer upp dem – hör av er!

*Tips! För många mål tenderar att vare sig följas upp eller nås – så välj inte för många!*

Bibliotek med mätbara mål och förslag på uppföljning:

## LEDNING

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning
L1	Förskolans ledning har en vision kring arbetet med IT i förskolan som är kommunicerad till medarbetarna.	Personal kan återge visionen.	Andel personal som känner till att visionen finns.
L2	Inom varje utvecklingsområde förskolan planerar för, diskuteras IT som ett av flera verktyg att använda i arbetet.	IT:s inverkan på utvecklingsuppdrag ingår som en del i beslutsunderlag/direktiv/uppdragsbeskrivningar	Andel av utvecklingsuppdrag där IT:s möjligheter och konsekvenser beskrivs
L3	Diskussioner om hur IT kan användas som pedagogiskt verktyg är ett återkommande inslag på t.ex. APT, veckomöten och konferenser..	Användning av IT är en stående punkt på APT.	Andel punkter/ärenden på APT agendan som är it-relaterade
L4	Inspirationsmöten för pedagogerna (t.ex. temadagar, dela-med-dig-dagar, knytkonferenser o.dyl.) med IT och lärande som fokus arrangeras kontinuerligt på förskolan/förskoleområdet och ingår i läsårsplaneringen.	Inspirationsmöten med it och lärande i fokus genomförs i olika sammanhang regelbundet..	Antal aktiviteter. Deltagarfrekvens.
L5	Förskolans ledning arbetar strategiskt tillsammans med förskolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål (1-3 år sikt) för pedagogers och barns användande av IT i lärandet.	Förskolans ledning fastställer mål utifrån resultat i LIKA, enkäter, utvärderingar, inspektioner, revisioner etc.	Måluppfyllnad

L6	IT-utveckling finns med som regelbunden punkt på förskolans ledningsmöten	Användning av IT är en stående punkt på förskolans ledningsmöten på samma sätt som andra frågor (personal, ekonomi etc.). Minst ett av ledningens fokusområden är it-relaterade	Andel punkter/ärenden på ledningsmöten som är it-relaterade
L8	Förskolan har personer med utpekat ansvar att sköta de administrativa delarna i förskolornas gemensamma IT-system (om sådana finns).	Ansvar är dokumenterat.  Personalen är medveten om vem som ansvarar för vad.	Andel personal som kan återge ansvarsfördelningen.
L9	Förskolan har personer med utpekat ansvar att stötta och fortbilda pedagogerna i användningen av skolornas gemensamma IT-system (om sådana finns).	Ansvar är dokumenterat.  Personalen är medveten om vem som ansvarar för vad.	Andel personal som kan återge ansvarsfördelningen. Antal genomförda aktiviteter. Deltagarmätning.
L10	Förskolan har pedagoger med utpekat ansvar för IT-pedagogiska frågor och uppdrag att fortbilda och stötta i den pedagogiska användningen (IT-pedagog, lärspridare, skolutvecklare o.dyl.)	Ansvar är dokumenterat.  Personalen är medveten om vem som ansvarar för vad.	Andel lärare och elever som kan återge ansvarsfördelningen. Antal genomförda aktiviteter. Deltagarmätning.
L11	Förskolan är med och arrangerar forum för erfarenhetsutbyte kring IT som verktyg för utveckling minst en gång per läsår (t.ex. kommunövergripande nätverk med andra förskolor) och förskolan bjuder vid återkommande tillfällen in externa föreläsare	Indikatorn är ett mätbart mål i sig.	Antal genomförda erfarenhetsutbyten. Deltagarmätning. Antal föreläsningstillfällen
L12	Förskolan driver IT-relaterade utvecklingsarbeten i samverkan med part utanför förskolan - regionalt, nationellt, internationellt (t.ex. med annan förskola).	Indikatorn är ett mätbart mål i sig.	Antal samverkansprojekt. Antal samverkansprojekt med olika typer av andra parter än förskola.
L13	Kollegialt lärande används som modell i förskolans kompetensutveckling inom IT.	Kollegialt lärande och handledning ingår som ett naturligt moment i kunskapsspridning.  En gemensam struktur för hur det kollegiala lärandet genomförs på förskolan tillämpas.	Antal genomförda reflektionstillfällen.
L14	Förskolans ledning möjliggör, uppmuntrar och deltar i en delakultur kring kompetens och användning av IT i förskolan.	Hur och var delakulturen sker är definierade (ex användning av creative commons) och en naturlig del av kunskapsspridning där förskolechefen deltar aktivt.	Antal lektionsupplägg och handlingsplaner mm. som delas
L15	Centrala riktlinjer är tydliggjorda och förskolan har rutiner för hur IT-relaterade arbeten hanteras, t.ex. vem som ansvarar för vad och hur processen går till vid eventuella inköp och beställningar.	Personalen efterlever riktlinjer för it-relaterade projekt.  Personal involverade i it-relaterade projekt kan redogöra för sitt ansvar i processen.	Andel formellt godkända beställningar. Avtalstrohet vs vilda inköp, %.

L16	Regelverk kring användningen av IT (nätetik, handhavande, kontohantering etc.) är tydliggjorda för personal, barn och vårdnadshavare.	Personalen efterlever regelverken för användning av IT.  Personal kan återge regelverk.	Antal incidenter mäts och följs aktivt upp.  Andel personal som korrekt kan återge regelverk (mäts via kontrollfrågor eller aktuella tillfällen, t ex förändringsarbete).  Uppföljning av andel risk- och sårbarhetsanalyser som genomförs och följs upp för de tjänster man använder.
L17	Rutiner kring hantering av bloggar och sociala medier (ansvar, gallring av ev. konton etc.) är förankrade på förskolan.	All personal känner till att rutinerna finns.  De som använder bloggar, twitter och andra sociala medier kan återge rutinerna.	Andel personal som känner till att rutinerna finns.  Andel personal som använder verktygen och som kan återge rutinerna.  Andel offentliga konton som har kända moderatorer
L18	Det finns en förankrad strategi när det gäller kommunikation via förskolans digitala system, man vet vilka verktyg som används vid intern och extern information med barn, vårdnadshavare m.fl.).	Förskolans/kommunens kommunikationsplan efterlevs av personalen.  Förskolans personal kan återge vilka kanaler som används för olika typer av kommunikation (frågor, information, dialog etc.).	Andel personal som kan återge vilka kanaler som ska användas.  Andel avvikelser mot utvalda delar av kommunikationsplanen. Kan mätas genom enkätfrågor och avvikelser.
L19	Förskolans ledning leder med IT, d.v.s. agerar som förebilder och använder själv IT som ett naturligt redskap i sitt arbete, nätverkar och fortbildar sig kontinuerligt t.ex. via seminarier, studiebesök, kurser inom IT och lärande.	Förskolechefen kan redogöra för hur hen aktivt använder IT i sitt eget arbete, t ex i kommunikation, utveckling och uppföljningsarbete.  Förskolechefen ställer tydliga krav på hur personalen använder IT i sitt eget arbete.  Personalen kan värdera förskolechefens användning av IT.	Förskolechefen deltar i minst X seminarier, kurser, studiebesök per år. Samtliga i personalen har ett IT-relaterat personligt mål.
L20	IT-kompetens diskuteras på medarbetarsamtal och pedagogisk användning av digitala verktyg finns med som en del i pedagogernas kompetensutvecklingsplaner.	IT-kompetens finns med som punkt på medarbetarsamtal.	Samtliga i personalen har ett it-relaterat personligt mål.  Förskolechef och personal självvärderar sin egen användning av IT (t ex <a href="http://kilskrift.blogspot.se/2013/01/pa-spåret-med-ikt.html">http://kilskrift.blogspot.se/2013/01/pa-spåret-med-ikt.html</a> )
L21	Förskolan budgeterar för IT inom alla dess områden (fast utrustning, hårdvara, mjukvara, fortbildning) och har medel avsatta baserat t.ex. på förskolans handlingsplan för IT och de aktiviteter som planeras inom nuvarande budgetår och framåt.	IT-relaterade investeringar och löpande kostnader särredovisas tydligt.  Budgeten planeras utifrån införande och förvaltning.  Resultatet följs upp.	Andel avvikelse från IT-relaterade budgetposter är lägre än total andel avvikelse från budget- (t ex om total avvikelse i budget är 10%, men avvikelser i IT-relaterade kostnader är lägre än 10%)

L23	Förskolan följer på olika sätt upp barnens syn på användning av IT i verksamheten. Utifrån resultat redovisar förskolan initiativ som tas.	Förskolan arbetar systematiskt med att fånga barnens syn på användning av IT i verksamheten	Antal genomförda initiativ per år.
L24	Förskolan följer på olika sätt upp pedagogernas syn på användning av IT i verksamheten. Utifrån resultat redovisar förskolan initiativ som tas.	Förskolan arbetar systematiskt med att fånga personalens syn på användning av IT i verksamheten	Antal genomförda initiativ per år.
L25	Förskolan följer upp vårdnadshavares syn på användning av IT i verksamheten. Utifrån resultat redovisar förskolan initiativ som tas.	Förskolan arbetar systematiskt med att fånga vårdnadshavarens syn på användning av it i verksamheten	Antal genomförda initiativ per år.
L26	Förskolans ledning redogör och exemplifierar i sitt systematiska kvalitetsarbete för hur förskolans arbete med IT som pedagogiskt verktyg utvecklats och är en naturlig och integrerad del i arbetet.	LIKA genomförs årligen. Insatsområden identifieras och genomförs.	Antal förbättrade indikatorer i LIKA status är minst X st.

## Infrastruktur

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning <i>Målvärden behövs för alla indikatorer här och kan t.ex. följas upp enligt "stoppljusprincip" (rött, gult och grönt). Förslag svarsalternativ: Ja, Ja delvis, Nej knappast, Nej</i>
I1	Pedagogerna har en egen bärbar dator och/eller lärplatta.	Senast DATUM ska X% av pedagogerna ha en egen dator och/eller lärplatta.	Datortäthet/lärplatttäthet pedagoger.
I2	Hela förskolan har tillgång till en väldimensionerad internetanslutning via trådlöst nät.	Senast DATUM ska X% av pedagogerna uppleva att internetanslutningen är väldimensionerad i förhållande till verksamhetens behov.	Andel pedagoger som upplever att internetanslutningen är väldimensionerad.
I3	Samtliga lärmiljöer är utrustade med projektor, ljudutrustning etc.	Senast DATUM ska samtliga lärmiljöer (alt. en viss prioriterad typ av lärmiljö) vara utrustade med projektor, ljudutrustning etc.	Andel lärmiljöer som är utrustade enligt kravlista.  Andel pedagoger som upplever att den digitala utrustningen i lärmiljöerna motsvarar verksamhetens behov..
I4	I lärmiljöerna finns god tillgång till mobila enheter, såsom smarta telefoner, lärplattor, bärbara datorer	Senast DATUM ska X% av pedagogerna ha tillgång till mobila enheter som motsvarar deras behov.	Mobila enheter-täthet pedagoger.  Andel pedagoger som upplever att de mobila enheternas funktion motsvarar verksamhetens behov.

15	Pedagogerna har god tillgång till digitala verktyg för administrativt arbete.	Senast DATUM ska X% av pedagogerna ha tillgång till digitala verktyg som motsvarar deras behov.	<p>Digitala verktyg-täthet pedagoger.</p> <p>Andel pedagoger som upplever att de digitala verktygen funktion motsvarar verksamhetens behov.</p>
16	Eleverna har god tillgång till mobila enheter, såsom smarta telefoner och lärplattor.	Senast DATUM ska X% av eleverna ha tillgång till mobila enheter som motsvarar deras behov.	<p>Lärplattätthet elever.</p> <p>Andel pedagoger som upplever att elevernas lärplattor motsvarar verksamhetens behov.</p>
17	Barn och pedagoger har god tillgång till teknik för att arbeta med film/foto/ljud.	Senast DATUM ska X% barn respektive X% pedagoger ha tillgång till teknik för att arbeta med film/foto/ljud.	<p>Antal media för film-/foto-/ljud per pedagog.</p> <p>Andel pedagoger som upplever att media för film-/foto-/ljud motsvarar verksamhetens behov.</p> <p>Andel pedagoger som upplever att film-/foto-/ljudmedia motsvarar barnens behov.</p>
18	Barn i behov av särskilt stöd har god tillgång till de kompetensatoriska IT-hjälpmedel som krävs, såväl hårdvara som mjukvara.	Senast DATUM ska X% barn i behov av särskilt stöd ha tillgång till relevanta IT-hjälpmedel.	<p>Andel pedagoger som upplever att barnen i behov av särskilt stöd har tillgång till relevanta IT-hjälpmedel.</p> <p>Andel barn i behov av särskilt stöd som upplever att de har tillgång till relevanta IT-hjälpmedel.</p>
19	Förskolans digitala system och lärresurser (t.ex. databaser av olika slag, läromedelsförlagens olika digitala läromedel, fria webbresurser, strömmande media etc.) finns tillgängliga och samlade på ett sätt så att alla vet var de finns och hur man kommer åt dem.	Senast DATUM ska alla förskolans digitala system och lärresurser finnas samlade och vara tillgängliga för de olika målgrupperna.	<p>Andel pedagoger som vet var digitala system/lärresurser finns.</p> <p>Andel pedagoger som använder förskolans digitala system/lärresurser varje vecka.</p>
110	Förskolan har fungerande och anpassade rutiner för användarkonto - och lösenordshantering till de system/verktyg som kräver så.	Senast DATUM ska det finnas dokumenterade rutiner för hur skolans användarkonton och lösenord ska hanteras.	<p>Andel pedagoger som känner till rutinerna.</p> <p>Andel pedagoger som upplever att rutinerna fungerar väl i undervisningen.</p>
111	Pedagoger och elever vet vart de ska vända sig och får bra stöd när de behöver hjälp med tekniken.	Senast DATUM ska X% av användarna uppleva att förskolans tekniska support motsvarar deras förväntningar.	<p>Andel pedagoger som upplever att den tekniska supporten motsvarar förväntningarna.</p> <p>Kompetens och resurser för förskolans tekniska support.</p>
112	Förskolans lärmiljöer är anpassade så att IT kan användas i verksamheten på ett flexibelt och kreativt sätt.	Senast DATUM ska X% av användarna uppleva att förskolans lärmiljöer är anpassade och kan användas flexibelt och kreativt.	Andel pedagoger som upplever att förskolans lärmiljö är anpassad så att IT kan användas flexibelt och kreativt i undervisning och utbildning.

I13	Förskolan har god beställarkompetens och ett bra samarbete med leverantörerna kring vad förskolan behöver.	Senast DATUM ska X% av personalen som ansvarar för att beställa IT-tjänster uppleva att de har god kompetens för uppdraget.	<p>Andel beställare som fått kompetensutveckling senaste året.</p> <p>Andel beställare som upplever att deras kompetens är god.</p> <p>Andel pedagoger som är nöjda med tillgänglig hårdvara/mjukvara.</p> <p>Andel pedagoger som upplever att deras behov fångas i kravhanteringsprocessen.</p> <p>Andel pedagoger som vet var de ska vända sig när det gäller behov kring IT/digitala tjänster.</p>
-----	--	---	---

## Kompetens

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning <i>Även här behövs målvärden som t.ex. kan följas upp enligt "stoppljusprincip" (rött, gult och grönt). Förslag svarsalternativ: Ja, Ja delvis, Nej knappast, Nej</i>
K1	Pedagogerna har goda kunskaper i kontorsprogram, så som ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt även e-post och kalender.	<p>X % av pedagogerna har kompetens att använda e-post vardagligen och i relevanta sammanhang i sitt arbete.</p> <p>Verksamheten har gemensamma digitala kalendrar som X% av pedagogerna har kompetens att använda.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att arbeta med ordbehandlingsdokument (word, pages o.dyl.).</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att skapa kalkyldokument och använda ändamålsenliga formler.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att skapa en presentation med text, bild och ljud infogat.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K2	Pedagogerna har goda kunskaper i informationssökning.	<p>X% av pedagogerna har kompetens att söka jobbrelaterad information på internet och känner till olika sökmotorer, databaser m.m.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att undervisa i informationssökning..</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K3	Pedagogerna har goda kunskaper i upphovsrätt och vad man ska tänka på vid publicering på nätet (PuL m.m.).	<p>X % av pedagogerna har kunskap i upphovsrätt, vilken licensiering som gäller, grundläggande PuL-regler osv.</p> <p>X% av pedagogerna upplever att de har tillräcklig kunskap inom området för att undervisa i upphovsrätt och webbpublicering.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål

K4	Förskolan har tillgång till specialpedagoger i kommunen/på förskolan som har kunskaper och kan handleda i vilka kompensatoriska IT-verktyg som finns och hur de används för barn i behov av särskilt stöd.	X% av specialpedagogerna har kompetens att hjälpa elever att få tillgång till och använda relevanta it-hjälpmedel.	Andel specialpedagoger som upplever att de har tillräcklig kompetens.  Andel barn i behov av särskilt stöd som har tillgång till och använder relevanta it-hjälpmedel.
K5	Pedagogerna har goda kunskaper i hur kompensatoriska IT-verktyg kan användas för elever i behov av särskilt stöd.	X% av pedagogerna har kompetens att hjälpa barnen att få tillgång till och använda relevanta kompensatoriska hjälpmedel i olika lärsituationer.  Konkretare exempel: Barn som behöver förstärkt undervisning i form av bild och ljud har enkel tillgång till strömmande medier. Barn har möjlighet att visa sina förmågor på alternativa sätt med hjälp av digitala redskap.  Pedagogerna spelar in och sparar material från verksamheten digitalt så att barnen har enkel tillgång till dem även utanför förskolan.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andel barn i behov av särskilt stöd som har tillgång till och använder relevanta hjälpmedel.
K6	Pedagogerna har goda kunskaper i att producera film-, ljud- och bildmaterial.	X% av pedagogerna har kompetens att göra inspelningar av t.ex. en lektion eller genomgång.  X% av pedagogerna har kompetens att redigera film- ljud och bildmaterial.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K7	Pedagogerna har goda kunskaper i användningen av sociala medier, t.ex. bloggar, facebook, twitter etc.	X% av pedagogerna har kompetens att vara aktiva och följa med i ett par olika digitala sociala medier (t.ex. skapa bloggar, twittra, dela erfarenheter i olika facebookgrupper)  X% av pedagogerna har kompetens i hur sociala medier fungerar och vilka regler som finns för användning inom förskolans ramar.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K8	Pedagogerna fortbildar sig kontinuerligt t.ex. via nätverk, seminarier, studiebesök, kurser inom området IT och lärande.	Individuella kompetensplaner finns för samtliga pedagoger där X% innehåller fortbildning inom IT och lärande.  X% av pedagogerna fortbildar sig kontinuerligt inom IT och lärande.	Kompetensplanerna följs upp vid medarbetarsamtal.  Antal kompetensplaner som innehåller fortbildning inom IT och lärande.  Andel pedagoger som fortbildar sig kontinuerligt inom IT och lärande
K9	Pedagogerna använder och utforskar olika digitala verktyg i lärsituationen för att hitta nya sätt att träna olika förmågor och utveckla det pedagogiska innehållet.	X% av pedagogerna har utforskat och utvärderat minst ett/x antal digitala verktyg (t ex program eller app) i lärsituationen under ett halvår/år.	Andel ja/nej, % jämfört med mål

K10	Förskolechefen har goda kunskaper i kontorsprogram, så som ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt även e-post och kalender.	<p>Förskolechefen använder e-post på ett relevant och ändamålsenligt sätt.</p> <p>Förskolechefen har skapat digitala kalendarium för sin verksamhet.</p> <p>Förskolechefen har kompetens att arbeta med ordbehandling (word, pages o.dyl.).</p> <p>Förskolechefen har kompetens skapa kalkyldokument och använda ändamålsenliga formler och funktioner.</p> <p>Förskolechefen har kompetens skapa en presentation med text, bild och ljud infogat.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K11	Förskolechefen har goda kunskaper i hur sociala medier kan användas för att synliggöra verksamheten, t.ex. bloggar, facebook, twitter etc.	<p>Förskolechefen har kompetens att vara aktiv och följer med i ett par olika digitala sociala medier och använder dem för erfarenhetsutbyte och för att synliggöra verksamheten (t.ex. skapa bloggar, twittra, vara med i olika facebookgrupper).</p> <p>Förskolechefen har kompetens i hur sociala medier fungerar och vilka regler som finns för användning inom förskolans ramar.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K12	Pedagogerna har goda kunskaper om källkritik.	X% av pedagogerna har kompetens i källkritik. X% av pedagogerna har kompetens att undervisa i källkritik. Ja/nej.	Andel ja/nej, % jämfört med mål

## Användning

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning <i>Även här behövs målvärden som t.ex. kan följas upp enligt "stoppljusprincip" (rött, gult och grönt). Förslag svarsalternativ: Ja, Ja delvis, Nej knappast, Nej</i>
A1	Pedagogerna använder dator eller lärplatta dagligen i sitt arbete.	X% av pedagogerna använder dator eller lärplatta dagligen i sitt arbete.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A2	Pedagogerna på skolan har tillgång till och använder e-postsystemet regelbundet.	<p>X% av pedagogerna använder e-posten på ett adekvat och ändamålsenligt sätt i sitt arbete.</p> <p>Antalet klagomål på uteblivna svar på inkommande mail ska understiga X st/år.</p>	<p>Andel ja/nej, % jämfört med mål</p> <p>Antalet klagomål på uteblivna svar på inkommande mail under ett år.</p>
A3	Barnens vistelsetider hanteras i ett gemensamt digitalt verktyg där t.ex. vårdnadshavare kan registrera behov av omsorgstid.	<p>Barnens vistelsetider hanteras i ett gemensamt digitalt verktyg och är tillgängligt för berörda.</p> <p>X antal vårdnadshavare registrerar omsorgsbehov i verktyget.</p>	<p>Andel ja/nej, % jämfört med mål</p> <p>Andel vårdnadshavare som registrerar omsorgsbehovet i verktyget.</p>



A4	Förskolans frånvarorapportering gällande barnen hanteras i ett gemensamt digitalt verktyg.	Frånvarohantering ska ske via kommunens gemensamma verktyg senast året X.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andel pedagoger som använder frånvaroverktyget.
A5	Förskolan hanterar pedagogisk dokumentation i ett gemensamt digitalt verktyg.	Dokumentation ska ske via kommunens gemensamma verktyg senast läsåret X.  X% av pedagogerna använder verktyget för dokumentation.  Andelen barn som saknar dokumentation får ej överstiga X%	Andel ja/nej, % jämfört med mål.  Andelen pedagoger som använder verktyget jmf med uppsatt mål.  Andelen barn som saknar dokumentation jmf med uppsatt mål.
A6	Pedagogerna använder digitala ytor för samarbete och reflektion kollegor emellan (delar dokument, skapar material, kommunicerar via forum, lärplattform, intranät e.dyl.).	Rutiner för vilka digitala ytor som ska användas för kollegialt digitalt samarbete ska finnas fr.o.m. år X.  Minst X% av förskolans pedagoger använder digitala ytor för samarbete med kollegorna.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal exempel på samarbete kollegor emellan via digitala ytor.
A7	Pedagogerna använder sociala medier för interaktion och utbyte i sitt arbete.	Riktlinjer för att främja användandet av sociala medier i verksamheten ska finnas fr.o.m. läsåret X. Minst X% av förskolans pedagoger kan ge exempel på hur hen använder jobbrelaterade sociala media/-er.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andel pedagoger som upplever att riktlinjerna är förankrade och användbara.
A8	Kommunikation med vårdnadshavarna sker på ett förankrat och strukturerat sätt med hjälp av digitala verktyg.	Riktlinjer för hur förskolans kommunikation med vårdnadshavare ska ske ska finnas fr.o.m. läsåret X.  Förskolechefen kommunicerar förankrat och strukturerat med vårdnadshavare med hjälp av digitala verktyg.  X% av pedagogerna kommunicerar förankrat och strukturerat med vårdnadshavare med hjälp av digitala verktyg.  Andel vårdnadshavare som inkommer med klagomål på bristande/svåråtkomlig digital information understiger X%	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andel pedagoger som upplever att riktlinjerna är förankrade och användbara.  Andel vårdnadshavare som inkommer med klagomål på bristande/svåråtkomlig digital information.
A9	Pedagogerna arbetar kontinuerligt med nätetik tillsammans med barnen, såväl i samband med t.ex. värdegrundsarbete som i det vardagliga pedagogiska arbetet.	X % av pedagogerna arbetar kontinuerligt med nätetik i undervisningen.  Pedagogen kan visa minst X arbetsområden där nätetik varit en del av arbetsområdets innehåll under senaste halvåret/året.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med nätetik.
A10	Inom alla områden där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med källkritik med barnen.	X % av pedagogerna arbetar kontinuerligt med källkritik med barnen.  Pedagogerna kan visa minst X arbetsområden under senaste halvåret/året där källkritik ingått.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med källkritik.

A11	Inom alla områden och ämnen där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med informationssökning med barnen.	X % av pedagogerna arbetar kontinuerligt med informationssökning med barnen.  Pedagogerna kan visa minst X arbetsområden under senaste halvåret/året där informationssökning ingått.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med informationssökning.
A13	Inom alla områden där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med reglerna kring upphovsrätt och vad som gäller vid t.ex. publicering på nätet (upphovsrättslagen, personuppgiftslagen, etc.) med barnen.	X% av pedagogerna arbetar med reglerna kring upphovsrätt inom områden där det är aktuellt.  Pedagogerna kan visa minst X antal arbetsområden under senaste halvåret/året där upphovsrätt ingått.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med upphovsrätt.
A14	Pedagogerna använder bloggar, wikis e.dyl. som verktyg i lärsituationen.	X% av pedagogerna har skapat och/eller uppdaterat sin blogg/Wiki e.dyl under senaste året.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal registrerade bloggar/wikis e.dyl.
A15	Pedagogerna använder en variation av tekniska redskap baserat på lärsituation (mobila enheter, smart board, dator etc.).	X% av pedagogerna kan redovisa att och hur de arbetat med minst X olika tekniska redskap baserat på lärsituation senaste året.	Andel ja/nej, % jämfört med mål.
A16	IT (digitala lärresurser och verktyg) ingår naturligt och integrerat i den pedagogiska planeringen där lärresurser och verktyg väljs efter förmågor som ska stödjas och utmanas.	X% av pedagogerna kan visa på minst X pedagogiska planeringar där digitala resurser ingår naturligt och varierar utifrån arbetsområde och arbetssätt.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A17	Pedagogerna använder sig av nya lär/undervisningsmetoder som nu är möjliga med hjälp av IT.	X% av pedagogerna har använt nya lär/undervisningsmetoder som nu är möjliga med hjälp av IT det senaste året.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A18	Pedagoger och barn använder kontinuerligt en variation av digitala lärresurser i den vardagliga lärsituationen (t.ex. olika databaser, läromedelsförlagens olika verktyg, strömmande media och appar).	X % av pedagogerna kan visa på minst X områden där digitala resurser/verktyg används och varierar utifrån arbetsområde och arbetssätt.  X % av eleverna upplever att de använder en variation av digitala lärresurser.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A19	Pedagoger och barn använder kontinuerligt en digital plattform för samverkan i den vardagliga lärsituationen. Användandet omfattar t.ex. delning av material såsom reflektioner, text, bild, ljud, film o.dyl.	Förkolans/kommunens digitala plattform används fr.o.m. läsåret X för samverkan i den vardagliga lärsituationen.  X% av pedagogerna använder skolans/kommunens digitala plattform vardagligen.  Antalet inloggningar i den digitala plattformen överstiger X antal/användare.	Andel ja/nej, % jämfört med mål

A20	Pedagoger och barn arbetar aktivt med text-, film-, bild- och ljudproduktion i lärsituationen.	X% av pedagogerna kan redovisa minst X antal arbetsområde per halvår/år där barnen arbetat med bild-, film och ljudproduktion.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A21	Pedagoger och barn synliggör lärandet genom att löpande publicera sina arbeten på tillgängliga och fastställda digitala ytor, t ex via sociala medier, hemsida, blogg etc.	X% av pedagogerna kan redovisa minst X antal arbetsområde per halvår/år där barnen publicerat sina arbeten på tillgängliga digitala ytor.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A22	Barnen använder dator eller lärplatta integrerat och naturligt i den pedagogiska verksamheten.	X % av pedagogerna anger att barnen använder dator/lärplatta integrerat och naturligt i den pedagogiska verksamheten.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A24	Barnen använder en variation av tekniska redskap i sitt arbete tex dator, lärplatta, smart telefon, interaktiv tavla, projektor etc.	X % av pedagogerna kan ge exempel på minst X digitala verktyg som barnen använt i verksamheten.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A25	Barn i behov av särskilt stöd använder kompensatoriska IT-verktyg integrerat i den vardagliga verksamheten.	X% av pedagogerna anger att de använder relevanta IT-hjälpmiddel för de barn som har behov av det.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A27	Barnen använder digitala ytor och verktyg för samarbete och utveckling av sociala förmågor.	X % av pedagogerna anger att barnen samarbetat digitalt i X antal grupparbeten under senaste läsåret.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A28	Barnen kommunicerar med ljud och bild (multimedial kommunikation via t.ex. videochatt).	X % av pedagogerna anger att barnen kommunicerat med ljud och bild (multimedial kommunikation via t.ex. videochatt) X antal gånger senaste året.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A29	Barnen producerar, bygger och skapar digitalt, t.ex. programmering, 3d-världar, simulering.	X % av pedagogerna anger att barnen producerar, bygger och skapar digitalt, t.ex. programmering, 3d-världar, simulering senaste läsåret X antal gånger.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A30	Barnen dokumenterar och reflekterar digitalt kring sitt eget lärande.	X % av pedagogerna anger att barnen dokumenterar och reflekterar digitalt kring sitt eget lärande senaste läsåret X antal gånger.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A31	Pedagogerna genomför utvecklingssamtal med stöd av digital teknik	X % av pedagogerna genomför utvecklingssamtal med stöd av digital teknik senaste läsåret X antal gånger.	Andel ja/nej, % jämfört med mål