

## Ett bibliotek av mätbara mål

Indikator: *Skolledningen arbetar strategiskt tillsammans med skolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål (2-3 år sikt) för pedagogers och elevers användande av IT i lärandet.*

### Vad är egentligen ett mätbart mål?

SMART = Specificerat, Mätbart, Acceperat, Realistiskt, Tidsbestämt

Ett mätbart mål ska följas upp kontinuerligt. Hur det följs upp kan variera.

Styrgruppen för LIKA, it-tempen för skola och förskola, har arbetat fram ett litet bibliotek av *förslag* på mätbara mål kopplade till indikatorerna i LIKA. Här finns också *förslag* kring hur de kan följas upp. Biblioteket ska ses som en *idébank* att använda och anpassa så att de passar er verksamhet och i era verksamhetsplaner osv. Har ni förslag på mätbara mål och hur man följer upp dem – hör av er!

*Tips! För många mål tenderar att vare sig följas upp eller nås – så välj inte för många!*

Bibliotek med mätbara mål och förslag på uppföljning:

## LEDNING

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning
L1	Skolledningen har en vision kring arbetet med IT i skolan som är kommunicerad till medarbetarna	Personal och elever kan återge visionen.	Andel lärare och elever som känner till att visionen finns.
L2	Inom varje skolutvecklingsområde skolan planerar för, diskuteras IT som ett av flera verktyg att använda i arbetet.	IT:s inverkan på utvecklingsuppdrag ingår som en del i beslutsunderlag/direktiv/uppdragsbeskrivningar	Andel av utvecklingsuppdrag där IT:s möjligheter och konsekvenser beskrivs
L3	Diskussioner om hur IT kan användas som pedagogiskt verktyg är ett återkommande inslag på t.ex. APT, veckomöten och konferenser.	Användning av IT är en stående punkt på APT.	Andel punkter/ärenden på APT agendan som är it-relaterade
L4	Inspirationsmöten (t.ex. temadagar, dela-med-dig-dagar, knytkonferenser o.dyl.) med IT och lärande som fokus arrangeras kontinuerligt på skolan/skolområdet och ingår i läsårsplaneringen.	Inspirationsmöten med it och lärande i fokus genomförs i olika sammanhang regelbundet.	Antal aktiviteter. Deltagarfrekvens.
L5	Skolledningen arbetar strategiskt tillsammans med skolans pedagoger för att ta fram tydliga och utvärderingsbara mål (2-3 år sikt) för pedagogers och elevers användande av IT i lärandet.	Skolledningen fastställer mål utifrån resultat i LIKA, enkäter, utvärderingar, inspektioner, revisioner etc.	Måluppfyllnad

L6	IT-utveckling finns med som regelbunden punkt på skolans ledningsmöten	Användning av IT är en stående punkt på skolans ledningsmöten på samma sätt som andra frågor (personal, ekonomi etc.). Minst en av fem av ledningens fokusområden är it-relaterade	Andel punkter/ärenden på ledningsmöten som är it-relaterade
L7	Eleverna är vardagligen engagerade i skolans IT-frågor på olika sätt för att vara med och driva utveckling (t.ex. genom IT-råd, IT-stödjare i klasserna, Student Helpdesk m.m.).	Elever ska vara representerade i beslutsforum som arbetare med it-frågor som direkt berör dem	Antalet möten där eleverna aktivt får bidra
L8	Skolan har personer med utpekat ansvar att sköta de administrativa delarna i skolornas gemensamma IT-system (om sådana finns).	Ansvar är dokumenterat. Personalen är medveten om vem som ansvarar för vad.	Andel lärare och elever som kan återge ansvarsfördelningen.
L9	Skolan har personer med utpekat ansvar att stötta och fortbilda pedagogerna i användningen av skolornas gemensamma IT-system (om sådana finns).	Ansvar är dokumenterat. Personalen är medveten om vem som ansvarar för vad.	Andel lärare och elever som kan återge ansvarsfördelningen.
L10	Skolan har lärare med utpekat ansvar för IT-pedagogiska frågor och uppdrag att fortbilda och stötta lärarna i den pedagogiska användningen (IT-pedagog, lärspridare, skolutvecklare o.dyl.)	Ansvar är dokumenterat. Personalen är medveten om vem som ansvarar för vad.	Andel lärare och elever som kan återge ansvarsfördelningen. Antal genomförda aktiviteter. Deltagarmätning.
L11	Skolan är med och arrangerar forum för erfarenhetsutbyte kring IT som verktyg för skolutveckling minst en gång per läsår (t.ex. kommunövergripande nätverk med andra skolor) och skolan bjuder vid återkommande tillfällen in externa föreläsare	Indikatorn är ett mätbart mål i sig.	Antal genomförda erfarenhetsutbyten. Deltagarmätning. Antal föreläsningstillfällen
L12	Skolan driver IT-relaterade utvecklingsprojekt i samverkan med part utanför skolan - regionalt, nationellt, internationellt (t.ex. med annan skola).	Indikatorn är ett mätbart mål i sig.	Antal samverkansprojekt. Antal samverkansprojekt med olika typer av andra parter än skola.
L13	Kollegiehandledning används som modell i skolans kompetensutveckling inom IT.	Kollegial handledning ingår som ett naturligt moment i kunskapsspridning. En gemensam struktur för hur den kollegiala handledningen genomförs på skolan tillämpas.	Antal genomförda reflektionstillfällen.
L14	Skolledningen möjliggör, uppmuntrar och deltar i en delakultur kring kompetens och användning av IT i skolan.	Hur och var delakulturen sker är definierade (ex användning av creative commons) och en naturlig del av kunskapsspridning där skolledaren deltar aktivt.	Antal lektionsupplägg och handlingsplaner mm. som delas

L15	Centrala riktlinjer är tydliggjorda och skolan har rutiner för hur IT-relaterade projekt redogörs, vem som ansvarar för vad och hur processen går till vid ev. inköp och beställningar.	Personalen efterlever riktlinjer för it-relaterade projekt. Personal involverade i it-relaterade projekt kan redogöra för sitt ansvar i processen.	Andel formellt godkända beställningar. Avtalstrohet vs vilda inköp, %.
L16	Regelverk kring användningen av IT (nätetik, handhavande, kontohantering etc.) är tydliggjorda för personal, elever och vårdnadshavare.	Personalen efterlever regelverken för användning av IT. Personal och elever kan återge regelverk.	Antal incidenter mäts och följs aktivt upp. Andel elever och personal som kan korrekt återge regelverk (mäts via kontrollfrågor eller aktuella tillfällen, t ex förändringsarbete). Uppföljning av andel risk och sårbarhetsanalyser som genomförs och följs upp för de tjänster man använder.
L17	Rutiner kring hantering av bloggar, twitterkonton och andra sociala medier (ansvar, gallring av ev. konton etc.) är förankrade på skolan.	Samtliga lärare och elever känner till att rutinerna finns. De som använder bloggar, twitter och andra sociala medier kan återge rutinerna.	Andel lärare och elever som känner till att rutinerna finns. Andel lärare som använder verktygen och som kan återge rutinerna. Andel offentliga konton som har kända moderatorer
L18	Det finns en förankrad strategi när det gäller kommunikation via skolans digitala system, man vet vilka verktyg som används med interna och externa mottagare (pedagoger, elever, vårdnadshavare m.fl.).	Skolans/kommunens kommunikationsplan efterlevs av personalen. Skolans personal kan återge vilka kanaler som används för olika typer av kommunikation (frågor, information, dialog etc.).	Andel personal som kan återge vilka kanaler som ska användas. Andel avvikelser mot utvalda delar av kommunikationsplanen. Kan mätas genom enkätfrågor och avvikelser.
L19	Skolledarna leder med IT, d.v.s. agerar som förebilder och använder själv IT som ett naturligt redskap i sitt arbete, nätverkar och fortbildar sig kontinuerligt t.ex. via seminarier, studiebesök, kurser inom IT och lärande.	Skolledaren kan redogöra för hur man aktivt använder IT i sitt eget arbete, t ex i kommunikation, utveckling och uppföljningsarbete. Skolledaren ställer tydliga krav på hur personalen använder IT i sitt eget arbete. Personal kan värdera skolledarens användning av IT.	Skolledare deltar i minst X seminarier, kurser, studiebesök per år/ Samtliga i personalen har ett IT-relaterat personligt mål.
L20	IT-kompetens diskuteras på medarbetarsamtal och pedagogisk användning av digitala verktyg finns med som en del i lärarnas kompetensutvecklingsplaner.	IT-kompetens finns med som punkt på medarbetarsamtal.	Samtliga i personalen har ett it-relaterat personligt mål. Skolledare och personal självvärderar sin egen användning av IT (t ex <a href="http://kilskrift.blogspot.se/2013/01/pa-sparet-med-ikt.html">http://kilskrift.blogspot.se/2013/01/pa-sparet-med-ikt.html</a> )
L21	Skolan budgeterar för IT inom alla dess områden (fast utrustning, hårdvara, mjukvara, fortbildning) och har medel avsatta baserat t.ex. på skolans handlingsplan för IT och de aktiviteter som planeras inom nuvarande budgetår och framåt.	IT-relaterade investeringar och löpande kostnader särredovisas tydligt. Budgeten planeras utifrån införande och förvaltning. Resultatet följs upp.	Andel avvikelse från IT-relaterade budgetposter är lägre än total andel avvikelse från budget- (t ex om total avvikelse i budget är 10%, men avviken i IT-relaterade kostnader är lägre än 10%)
L22	Skolan söker aktivt medel för att stötta IT-pedagogisk utveckling (t.ex. från fonder)	Indikatorn är ett mätbart mål i sig.	Antal IT-relaterade ansökningar per år.

L23	Skolan följer på olika sätt upp elevers syn på användning av IT inom undervisningen. Utifrån resultat redovisar skolan initiativ som tas.	Skolan arbetar systematiskt med att fånga elevers syn på användning av IT inom undervisning	Antal genomförda initiativ per år.
L24	Skolan följer på olika sätt upp pedagogernas syn på användning av IT inom undervisningen. Utifrån resultat redovisar skolan initiativ som tas.	Skolan arbetar systematiskt med att fånga pedagogers syn på användning av IT inom undervisning	Antal genomförda initiativ per år.
L25	Skolan följer upp vårdnadshavares syn på användning av IT inom undervisningen och administration. Utifrån resultat redovisar skolan initiativ som tas.	Skolan arbetar systematiskt med att fånga vårdnadshavarens syn på användning av it inom undervisning	Antal genomförda initiativ per år.
L26	Skolledaren redogör och exemplifierar i sitt systematiska kvalitetsarbete för hur skolans arbete med IT som pedagogiskt verktyg utvecklats	LIKA genomförs årligen. Insatsområden identifieras och genomförs.	Antal förbättrade indikatorer i LIKA status är minst X st.

## Infrastruktur

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning <i>Målvärden behövs för alla indikatorer här och kan t.ex. följas upp enligt "stoppljusprincip" (rött, gult och grönt). Förslag svarsalternativ: Ja, Ja delvis, Nej knappast, Nej</i>
I1	Pedagogerna har en egen bärbar dator och/eller lärplatta.	Senast DATUM ska X% av pedagogerna ha en egen dator och/eller lärplatta.	Datortäthet/lärplatttäthet pedagoger.
I2	Hela skolan har tillgång till en väldimensionerad internetanslutning via trådlöst nät.	Senast DATUM ska X% av pedagogerna och % av eleverna uppleva att internetanslutningen är väldimensionerad i förhållande till verksamhetens behov.	Andel pedagoger som upplever att internetanslutningen är väldimensionerad.
I3	Samtliga lärmiljöer är utrustade med projektor, ljudutrustning etc.	Senast DATUM ska samtliga lärmiljöer (alt. en viss prioriterad typ av lärmiljö) vara utrustade med projektor, ljudutrustning etc.	Andel lärmiljöer som är utrustade enligt kravlista. Andel pedagoger som upplever att den digitala utrustningen i lärmiljöerna motsvarar verksamhetens behov.
I4	Pedagogerna har god tillgång till mobila enheter, såsom smarta telefoner, lärplattor.	Senast DATUM ska X% av pedagogerna ha tillgång till mobila enheter som motsvarar deras behov.	Mobila enheter-täthet pedagoger. Andel pedagoger som upplever att de mobila enheternas funktion motsvarar verksamhetens behov.
I5	Eleverna har god tillgång till datorer.	Senast DATUM ska X% av eleverna ha tillgång till datorer	Datortäthet elever. Andel pedagoger som upplever att elevdatorerna motsvarar verksamhetens behov.

16	Eleverna har god tillgång till mobila enheter, såsom smarta telefoner och lärplattor.	Senast DATUM ska X% av eleverna ha tillgång till mobila enheter som motsvarar deras behov.	Lärplatttäthet elever. Andel pedagoger som upplever att elevernas lärplattor motsvarar verksamhetens behov.
17	Elever och pedagoger har god tillgång till teknik för att arbeta med film/foto/ljud.	Senast DATUM ska X% elever respektive X% pedagoger ha tillgång till teknik för att arbeta med film/foto/ljud.	Antal media för film-/foto-/ljud per pedagog. Andel pedagoger som upplever att media för film-/foto-/ljud motsvarar verksamhetens behov. Antal film-/foto-/ljudmedia per elev. Andel pedagoger som upplever att film-/foto-/ljudmedia motsvarar elevernas behov.
18	Elever i behov av särskilt stöd har god tillgång till de kompensatoriska IT-hjälpmedel som krävs, såväl hårdvara som mjukvara.	Senast DATUM ska X% elever i behov av särskilt stöd ha tillgång till relevanta kompensatoriska hjälpmedel.	Andel pedagoger som upplever att elever i behov av särskilt stöd har tillgång till relevanta kompensatoriska hjälpmedel. Andel elever i behov av särskilt stöd som upplever att de har tillgång till relevanta kompensatoriska hjälpmedel.
19	Skolans digitala system och lärresurser (t.ex. databaser av olika slag, läromedelsförlagens olika digitala läromedel, fria webbresurser, strömmande media etc.) finns tillgängliga och samlade på ett sätt så att alla vet var de finns och hur man kommer åt dem.	Senast DATUM ska alla skolans digitala system och lärresurser finnas samlade och vara tillgängliga för de olika målgrupperna.	Andel pedagoger som vet var digitala system/lärresurser finns. Andel pedagoger som använder skolans digitala system/lärresurser varje vecka.
110	Skolan har fungerande och anpassade rutiner för användarkonto - och lösenordshantering till de system som kräver så.	Senast DATUM ska det finnas dokumenterade rutiner för hur skolans användarkonton och lösenord ska hanteras.	Andel pedagoger som känner till rutinerna. Andel pedagoger som upplever att rutinerna fungerar väl i undervisningen.
111	Pedagoger och elever vet vart de ska vända sig och får bra stöd när de behöver hjälp med tekniken.	Senast DATUM ska X% av användarna uppleva att skolans tekniska support motsvarar deras förväntningar.	Andel pedagoger som upplever att den tekniska supporten motsvarar förväntningarna. Kompetens och resurser för skolans tekniska support.
112	Skolans lärmiljöer är anpassade så att IT kan användas i undervisningen på ett flexibelt och kreativt sätt.	Senast DATUM ska X% av användarna uppleva att skolans lärmiljöer är anpassade och kan användas flexibelt och kreativt.	Andel pedagoger som upplever att skolans lärmiljö är anpassade så att IT kan användas flexibelt och kreativt i undervisningen.  Andel elever som upplever att skolans lärmiljö är anpassade så att IT kan användas flexibelt och kreativt i undervisningen.
113	Skolan har god beställarkompetens och ett bra samarbete med leverantörerna kring vad skolan behöver.	Senast DATUM ska X% av personalen som ansvarar för att beställa IT-tjänster uppleva att de har god kompetens för uppdraget.	Andel beställare som fått kompetensutveckling senaste året. Andel beställare som upplever att deras kompetens är god. Andel pedagoger som är nöjda med tillgänglig hårdvara/mjukvara. Andel pedagoger som upplever att deras behov fångas i kravhanteringsprocessen. Andel pedagoger som vet var de ska vända sig när det gäller behov kring IT/digitala tjänster.

## Kompetens

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning <i>Även här behövs målvärden som t.ex. kan följas upp enligt "stoppljusprincip" (rött, gult och grönt). Förslag svarsalternativ: Ja, Ja delvis, Nej knappast, Nej</i>
K1	Pedagogerna har goda kunskaper i kontorsprogram, så som ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt även e-post och kalender.	<p>X % av pedagogerna har kompetens att använda e-post vardagligen och i relevanta sammanhang i sitt arbete.</p> <p>Verksamheten har gemensamma digitala kalendrar som X% av pedagogerna har kompetens att använda.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att arbeta med ordbehandlingsdokument (word, pages o.dyl.).</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att skapa kalkyldokument och använda ändamålsenliga formler.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att skapa en presentation med text, bild och ljud infogat.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K2	Pedagogerna har goda kunskaper i informationssökning och källkritik.	<p>X% av pedagogerna har kompetens att söka jobbrelaterad information på internet och känner till olika sökmotorer, databaser m.m.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att undervisa i informationssökning.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens i källkritik.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att undervisa i källkritik. Ja/nej.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K3	Pedagogerna har goda kunskaper i upphovsrätt och vad man ska tänka på vid publicering på nätet (PuL m.m.).	<p>X % av pedagogerna har kunskap i upphovsrätt, vilken licensiering som gäller, grundläggande PuL-regler osv.</p> <p>X% av pedagogerna upplever att de har tillräcklig kunskap inom området för att undervisa i upphovsrätt och webbpublicering.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K4	Skolans specialpedagoger har goda kunskaper i vilka kompensatoriska IT-verktyg som finns och hur de används för elever i behov av särskilt stöd.	X% av specialpedagogerna har kompetens att hjälpa elever att få tillgång till och använda relevanta kompensatoriska hjälpmedel.	<p>Andel specialpedagoger som upplever att de har tillräcklig kompetens.</p> <p>Andel elever i behov av särskilt stöd som upplever att de har tillgång till och använder relevanta hjälpmedel.</p>

K5	Pedagogerna har goda kunskaper i hur kompensatoriska IT-verktyg kan användas för elever i behov av särskilt stöd.	<p>X% av pedagogerna har kompetens att hjälpa elever att få tillgång till och använda relevanta kompensatoriska hjälpmedel i olika lärsituationer.</p> <p>Konkretare exempel: Elever som behöver förstärkt undervisning i form av bild och ljud har enkel tillgång till strömmande medier.</p> <p>Elever som behöver spela in lektionsgenomgångar, har möjlighet att göra det.</p> <p>Elever har möjlighet att visa sina förmågor på alternativa sätt med hjälp av digitala redskap.</p> <p>Elever som inte är i skolan ges möjlighet att följa undervisningen och visa sina förmågor på alternativa sätt med hjälp av digitala redskap.</p> <p>Pedagogerna spelar in och sparar material från lektionerna digitalt så att eleverna har enkel tillgång till dem även utanför skolan.</p>	<p>Andel ja/nej, % jämfört med mål</p> <p>Andel elever i behov av särskilt stöd som upplever att de har tillgång till och använder relevanta hjälpmedel.</p>
K6	Pedagogerna har goda kunskaper i att producera film-, ljud- och bildmaterial.	<p>X% av pedagogerna har kompetens att göra inspelningar av t.ex. en lektion eller genomgång.</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens att redigera film- ljud och bildmaterial.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K7	Pedagogerna har goda kunskaper i användningen av sociala medier, t.ex. bloggar, facebook, twitter etc.	<p>X% av pedagogerna har kompetens att vara aktiva och följa med i ett par olika digitala sociala medier (t.ex. skapa bloggar, twittra, dela erfarenheter i olika facebookgrupper)</p> <p>X% av pedagogerna har kompetens i hur sociala medier fungerar och vilka regler som finns för användning inom skolans ramar.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K8	Pedagogerna fortbildar sig kontinuerligt t.ex. via nätverk, seminarier, studiebesök, kurser inom området IT och lärande.	<p>Individuella kompetensplaner finns för samtliga pedagoger där X% innehåller fortbildning inom IT och lärande.</p> <p>X% av pedagogerna fortbildar sig kontinuerligt inom IT och lärande.</p>	<p>Kompetensplanerna följs upp vid medarbetarsamtal.</p> <p>Antal kompetensplaner som innehåller fortbildning inom IT och lärande.</p> <p>Andel pedagoger som fortbildar sig kontinuerligt inom IT och lärande</p>
K9	Pedagogerna använder och utforskar olika digitala verktyg i lärsituationen för att hitta nya sätt att träna olika förmågor och utveckla det pedagogiska innehållet.	X% av pedagogerna har utforskat och utvärderat minst ett/x antal digitala verktyg (t ex program eller app) i lärsituationen under terminen/läsåret.	Andel ja/nej, % jämfört med mål

K10	Skolledarna har goda kunskaper i kontorsprogram, så som ordbehandling, kalkyl- och presentationsprogram samt även e-post och kalender.	<p>X% av skolledningen använder e-post på ett relevant och ändamålsenligt sätt.</p> <p>Skolledarna har skapat digitala kalendarium för sin verksamhet.</p> <p>X% av skolledningen har kompetens att arbeta med ordbehandling (word, pages o.dyl.).</p> <p>X% av skolledarna kompetens skapa kalkyldokument och använda ändamålsenliga formler och funktioner.</p> <p>X% av skolledarna kompetens skapa en presentation med text, bild och ljud infogat.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål
K11	Skolledarna har goda kunskaper i hur sociala medier kan användas för att synliggöra verksamheten, t.ex. bloggar, facebook, twitter etc.	<p>X% av skolledarna har kompetens att vara aktiva och följa med i ett par olika digitala sociala medier och använder dem för erfarenhetsutbyte och för att synliggöra verksamheten (t.ex. skapa bloggar, twittra, vara med i olika facebookgrupper).</p> <p>X% av skolledarna har kompetens i hur sociala medier fungerar och vilka regler som finns för användning inom skolans ramar.</p>	Andel ja/nej, % jämfört med mål

## Användning

Nr	Indikator	Mätbart mål	Förslag på uppföljning <i>Även här behövs målvärden som t.ex. kan följas upp enligt "stoppljusprincip" (rött, gult och grönt). Förslag svarsalternativ: Ja, Ja delvis, Nej knappast, Nej</i>
A1	Pedagogerna använder dator eller lärplatta dagligen i sitt arbete.	X% av pedagogerna använder dator eller lärplatta dagligen i sitt arbete.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A2	Pedagogerna på skolan har tillgång till och använder e-postsystemet regelbundet.	<p>X% av pedagogerna använder e-posten på ett adekvat och ändamålsenligt sätt i sitt arbete.</p> <p>Antalet klagomål på uteblivna svar på inkommande mail ska understiga X st/läsår.</p>	<p>Andel ja/nej, % jämfört med mål</p> <p>Antalet klagomål på uteblivna svar på inkommande mail under ett läsår.</p>
A3	Skolans schema skapas i gemensamma (kommunens) verktyg, om sådant finns.	<p>Skolans schema ska skapas med hjälp av "schemaprogrammet X" fr.o.m. år Y och göras tillgängligt för berörda.</p> <p>X antal schemaläggare ska utbildas.</p>	<p>Andel ja/nej, % jämfört med mål</p> <p>Andel pedagoger, elever, klasser som fått tillgång till och använder sig av digitalt schema.</p> <p>Andel schemaläggare som har fått adekvat utbildning.</p>



A4	Skolans frånvarorapportering hanteras via gemensamma (kommunens) verktyg, om sådant finns.	Frånvarohantering ska ske via kommunens gemensamma verktyg senast läsåret X.  Andelen lektioner som inte registrerats/godkänts/frånvaroförts ska understiga X%	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andelen pedagoger som använder frånvaroverktyget.  Andelen lektioner som inte registrerats/godkänts/frånvaroförts jmf med uppsatt mål.
A5	Skolan hanterar elevdokumentation och omdömen via gemensamma (kommunens) verktyg, om sådant finns.	Dokumentation och bedömning ska ske via kommunens gemensamma verktyg senast läsåret X.  X% av pedagogerna använder verktyget för dokumentation och bedömning.  Andelen elever som saknar dokumentation/bedömning i något ämne får ej överstiga X%	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andelen pedagoger som använder verktyget jmf med uppsatt mål.  Andelen elever som saknar dokumentation/omdömen i något ämne jmf med uppsatt mål.
A6	Pedagogerna använder digitala ytor för samarbete kollegor emellan (delar dokument, skapar lektionsmaterial, kommunicerar via forum, lärplattform, intranät e.dyl.).	Rutiner för vilka digitala ytor som ska användas för kollegialt digitalt samarbete ska finnas fr.o.m. läsåret X.  Minst X% av skolans pedagoger använder digitala ytor för samarbete med kollegorna.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal exempel på samarbete kollegor emellan via digitala ytor.
A7	Pedagogerna använder sociala medier (t.ex. twitter, facebook. bloggar) för interaktion och utbyte i sitt arbete.	Riktlinjer för att främja användandet av sociala medier i undervisningen ska finnas fr.o.m. läsåret X.  Minst X% av skolans pedagoger kan ge exempel på hur han/hon använder jobbrelaterade sociala media/-er.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andel pedagoger som upplever att riktlinjerna är förankrade och användbara.
A8	Kommunikation med vårdnadshavarna sker på ett förankrat och strukturerat sätt med hjälp av digitala verktyg.	Riktlinjer för hur skolans kommunikation med vårdnadshavare ska ske ska finnas fr.o.m. läsåret X.  X% av skolläringarna kommunicerar förankrat och strukturerat med vårdnadshavare med hjälp av digitala verktyg.  X% av pedagogerna kommunicerar förankrat och strukturerat med vårdnadshavare med hjälp av digitala verktyg.  Andel vårdnadshavare som inkommer med klagomål på bristande/svåråtkomlig digital information understiger X%	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Andel pedagoger som upplever att riktlinjerna är förankrade och användbara.  Andel vårdnadshavare som inkommer med klagomål på bristande/svåråtkomlig digital information.
A9	Pedagogerna arbetar kontinuerligt med nätetik tillsammans med eleverna, såväl i samband med t.ex. värdegrundsarbete som i det vardagliga pedagogiska arbetet.	X % av pedagogerna arbetar kontinuerligt med nätetik i undervisningen.  Pedagogen kan visa minst X arbetsområden där nätetik varit en del av arbetsområdets innehåll under senaste läsåret/terminen.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med nätetik.

A10	Inom alla områden och ämnen där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med källkritik med eleverna.	X % av pedagogerna arbetar kontinuerligt med källkritik med eleverna.  Pedagogerna kan visa minst X arbetsområden under senaste läsåret/terminen där källkritik ingått.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med källkritik.
A11	Inom alla områden och ämnen där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med informationssökning med eleverna.	X % av pedagogerna arbetar kontinuerligt med informationssökning med eleverna.  Pedagogerna kan visa minst X arbetsområden under senaste läsåret/terminen där informationssökning ingått.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med informationssökning.
A12	Skolbiblioteket/skolbibliotekarien används som resurs i arbetet med källkritik och informationssökning m.m.	Skolbibliotekarien används regelbundet som resurs i undervisningen av X% av pedagogerna, deltar i terminsplaneringen, undervisar X antal timmar.  Minst X gånger/läsår får eleverna en genomgång av källkritik och informationssökning i samarbete med skolbibliotekarien.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A13	Inom alla områden där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med reglerna kring upphovsrätt och vad som gäller vid t.ex. publicering på nätet (upphovsrättslagen, personuppgiftslagen, etc.) med eleverna.	X% av pedagogerna arbetar med reglerna kring upphovsrätt inom områden där det är aktuellt.  Pedagogerna kan visa minst X antal arbetsområden under senaste läsåret/terminen där upphovsrätt ingått.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal arbetsområden som innehållit arbete med upphovsrätt.
A14	Pedagogerna använder bloggar, wikis e.dyl. som verktyg i lärsituationen.	X% av pedagogerna har skapat och/eller uppdaterat sin blogg/Wiki e.dyl under senaste läsåret/terminen.	Andel ja/nej, % jämfört med mål  Antal registrerade bloggar/wikis e.dyl.
A15	Pedagogerna använder en variation av tekniska redskap baserat på lärsituation (mobila enheter, smart board, dator etc.).	X% av pedagogerna kan redovisa att och hur de arbetat med minst X olika tekniska redskap baserat på lärsituation senaste läsåret/terminen.	Andel ja/nej, % jämfört med mål.
A16	IT (digitala lärresurser och verktyg) ingår naturligt och integrerat i lärarnas pedagogiska planering. Lärresurser och verktyg väljs efter förmågor som ska tränas.	X% av pedagogerna kan visa på minst X pedagogiska planeringar där digitala resurser ingår naturligt och varierar utifrån arbetsområde och arbetssätt.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A17	Pedagogerna använder sig av nya undervisningsmetoder som nu är möjliga med hjälp av IT, t.ex. Flipped classroom och Att skriva sig till läsning, i sin undervisning.	X% av pedagoger har använt Flipped classroom, ASL eller annan ny undervisningsmetod baserad på digital teknik det senaste läsåret/terminen.	Andel ja/nej, % jämfört med mål

A18	Pedagoger och elever använder kontinuerligt en variation av digitala lärresurser i den vardagliga lärsituationen (t.ex. olika databaser, läromedelsförlagens olika verktyg, strömmande media och appar).	X % av pedagogerna kan visa på minst X områden där digitala resurser/verktyg används och varierar utifrån arbetsområde och arbetssätt.  X % av eleverna upplever att de använder en variation av digitala lärresurser.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A19	Pedagoger och elever använder kontinuerligt en digital plattform för samverkan i den vardagliga lärsituationen. Användandet omfattar t.ex. delning av material (text, bild, ljud, film), inlämningsuppgifter, lektions- och terminsplanering, enklare diagnoser o.dyl.	Skolans/kommunens digitala plattform används fr.o.m. läsåret X för samverkan i den vardagliga lärsituationen.  X% av pedagogerna använder skolans/kommunens digitala plattform vardagligen.  X% av eleverna använder skolans/kommunens digitala plattform vardagligen.  Antalet inloggningar i den digitala plattformen överstiger X antal/användare.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A20	Pedagoger och elever arbetar aktivt med film- bild- och ljudproduktion i lärsituationen.	X% av pedagogerna kan redovisa minst X antal arbetsområde per läsår/termin där eleverna arbetat med bild-, film och ljudproduktion.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A21	Pedagoger och elever synliggör lärandet genom att löpande publicera sina arbeten på tillgängliga och fastställda digitala ytor, t ex via YouTube, lärplattform, hemsida, blogg etc.	X% av pedagogerna kan redovisa minst X antal arbetsområde per läsår/termin där eleverna publicerat sina arbeten på tillgängliga digitala ytor.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A22	Eleverna använder dagligen dator eller lärplatta i lärsituationen	X % av eleverna anger att de använder dator/lärplatta dagligen för skolarbete.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A23	Eleverna arbetar kontinuerligt med ordbehandling- och presentationsprogram i lärsituationen och får undervisning i hur man redigerar/formaterar text och bild.	X % av eleverna anger att de använder ord- och/eller presentationsprogram dagligen.  X % av eleverna anger att de fått utbildning i bild- och eller texthantering under senaste läsåret/terminen	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A24	Eleverna använder en variation av tekniska redskap i sitt arbete (dator, surfplatta, smart telefon, smart board etc.) anpassat efter lärsituation	X % av eleverna kan ge exempel på minst X digitala verktyg som de använt den senaste veckan/månaden/terminen.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A25	Elever i behov av särskilt stöd använder kompensatoriska IT-verktyg integrerat i den vardagliga lärsituationen.	Det står angivet i åtgärdsprogram alt handlingsplan att it-verktyg används.  X% av eleverna anger att de använder kompensatoriska IT-verktyg dagligen.	Andel ja/nej, % jämfört med mål

A26	Elever använder aktivt bloggar, wikis e.dyl. för interaktion, redovisning, utbyte i lärsituationen	X % av eleverna anger att de använt bloggar, wikis e.dyl. den senaste veckan/månaden.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A27	Eleverna använder digitala ytor och verktyg för samarbete i såväl grupparbeten som för att stödja varandra i lärprocessen.	X % av eleverna anger att de samarbetat digitalt i X antal grupparbeten under senaste terminen/läsåret.	Andel ja/nej, % jämfört med mål
A28	Eleverna använder sociala medier som t.ex. twitter, facebook e.dyl. för interaktion och utbyte i lärsituationen.	X % av eleverna anger att de använt sociala medier för skolarbete senaste terminen/läsåret X antal gånger.	Andel ja/nej, % jämfört med mål